

RÉFÉRENTIEL EN COMMUNICATION ÉCRITE

1. Majuscule	2. Point .	3. Point d'interrogation ?
<p>Mon amie</p> <p>Elle s'appelle Julie</p> <p>Tremblay. Elle demeure à Rimouski. Elle habite près de La Grande Place. Elle a un petit chien, Milou.</p> <p>Je l'aime beaucoup, Julie.</p> <p style="text-align: right;">1-4</p>	<p>Un beau jour</p> <p>Il fait très beau ce matin.</p> <p>Le soleil brille.</p> <p>Je vais aller me promener à bicyclette. Luc viendra avec moi. Nous aurons sûrement du plaisir.</p> <p style="text-align: right;">1-4</p>	<p>Où a-t-il pris son livre ?</p> <p>Comment viendra-t-elle ?</p> <p>Est-ce qu'ils sont là ?</p> <p>Pourquoi es-tu ici ?</p> <p>Quand partons-nous ?</p> <p>Qu'est-ce que tu veux ?</p> <p>Combien sommes-nous ?</p> <p>Quel est ton choix ?</p> <p style="text-align: right;">1-6</p>
4. Point d'exclamation !	5. Virgule , (énumération)	6. Virgule , (mot en apposition, complément, adv.)
<p>C'est délicieux !</p> <p>Bravo !</p> <p>Que c'est beau !</p> <p>Au secours !</p> <p>Tu as réussi !</p> <p>Magnifique !</p> <p style="text-align: right;">4-S.</p>	<p>Martin, Marie, Patrice, Marco et Jeanne sont au lac.</p> <p>Nos amis ont chanté, dansé et ri toute la soirée.</p> <p style="text-align: right;">1-5</p>	<p>Marc, le frère de Lucie, joue au ballon.</p> <p>Après l'école, il s'est amusé dans la cour.</p> <p>Demain, Nicole viendra avec lui.</p> <p style="text-align: right;">5-S.</p>
7. : < >	8. Féminin	9. Féminin avec verbe-être-
<p>Hélène et Pierre</p> <p>Pierre dit : < Viens-tu avec moi ? ></p> <p>Hélène crie : < J'arrive. ></p> <p>Il ajoute : < On va au magasin ? ></p> <p>Elle dit : < Non, on va au parc. ></p> <p style="text-align: right;">5-S.</p>	<p>Ton amie Karine a peur.</p> <p>Il porte sa chemise bleue.</p> <p>Éric raconte son histoire préférée.</p> <p>Je vois une jolie chatte noire.</p> <p style="text-align: right;">2-5</p>	<p>Ma bicyclette est usagée.</p> <p>Ma balle était perdue.</p> <p>Nadia, tu es venue trop tôt.</p> <p>Elle sera très frisée.</p> <p style="text-align: right;">4-6</p>

Approuvé par le MEQ

Tous droits réservés pour tous pays. Toute adaptation, toute reproduction, même partielle est interdite.

Claire Demers, Ginette Tremblay
Rimouski (Québec), Juillet 1989
© ISBN 2-9800 852-6-X
6e édition, 2e tirage

<p>10. Pluriel en - s -</p>	<p>11. Pluriel en - x -</p>	<p>12. Pluriel-groupe de mots-</p>
<p>mes * le nez tes enfants * les nez les fleurs ces * une voix ses frères * des voix des pneus nos joues * des choux vos roues * nos genoux leurs sous * les bijoux deux plusieurs</p> <p style="text-align: right;">1-4</p>	<p>huit chapeaux les oiseaux quelques drapeaux quatre gâteaux certains animaux ses chevaux des yeux cent jeux</p> <p style="text-align: right;">1-4</p>	<p>Je vois les fleurs jaunes.</p> <p>Tu sais bien que j' aime mes beaux petits camions.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>
<p>13. Pluriel avec verbe -être-</p>	<p>14. Je + verbe en - e,s,ai,x -</p>	<p>15. Je + verbe en - ais -</p>
<p>Nous sommes heureux. Tes yeux sont bleus. Elles ont été capables. Nancy et Chantal étaient blessées. Vous serez contents.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>	<p>J' aime Je suis Je souhaite J' écris J' espère J' attends Je joue Je vois Je crie Je dois Je chanterai Je viens J' irai Je tiens Je serai Je veux J' ai Je peux</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>	<p>Je sais J' aimerais Je fais Je viendrais Je vais Je crierais J' étais J' aurais J' avais J' irais Je savais *Je mets Je faisais *Je permets</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>
<p>16. Tu + verbe en - s -</p>	<p>17. Il,elle,on + verbe en -ait-</p>	<p>18. Il,elle,on + verbe en -t,d,e,a-</p>
<p>Tu as Tu avais Tu es Tu étais Tu fais Tu viendras Tu dis Tu iras Tu comprends Tu auras Tu joues Tu aurais Tu parles Tu serais Tu aimes *Tu peux *Tu veux</p> <p style="text-align: right;">3-4</p>	<p>Il était On fait Elle avait Il sait On faisait Il viendrait Il jouait On aimerait On disait Il est Elle parlait Elle met Il allait On permet</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>	<p>Elle finit On crie Il dit Elle joue Elle vient Il chante On part Elle alla Elle dort Elle viendra Il veut On aura Elle peut Il a On prend On va</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>



Éditions
L'artichaut inc.

C.P. 613
Rimouski (Québec)
G5L 7C5
(418) 723-1554
télécopieur: (418) 725-4828

<p>19. Nous + verbe en - s -</p> <p>Nous avons Nous allons Nous marchons Nous donnons Nous irons Nous ferons Nous irions Nous chantions Nous sommes</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>	<p>20. Vous + verbe en - ez -</p> <p>Vous avez Vous allez Vous aimerez Vous parlerez Vous fermiez Vous arriviez Vous iriez Vous seriez *Vous êtes *Vous faites *Vous dites</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>	<p>21. Ils, elles + verbe en - ent - ont -</p> <p>Elles parlent Ils dansent Elles partent Ils végètent Elles étaient Ils sautaient Elles auraient Ils vendraient Ils ont Elles sont Ils vont Elles font Ils auront Elles feront</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>
<p>22. Verbe en - é / er -</p> <p>J' ai aimé. Tu as parlé. Il est tombé. Nous avons chanté. Vous avez crié. Elles ont mangé.</p> <p>Je vais regarder. Tu peux jouer. Il faut marcher. Nous allons danser. Vous voulez colorier. Ils doivent chercher.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>		<p>23. Groupe nom+verbe en - ent - ont -</p> <p>ils Les chats miaulent. elles Louise et ma soeur viendront demain.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>
<p>24. Nom + verbe en - t, d, e, a -</p> <p>elle France rit. il Fido mord. il Le bébé joue. elle Myriam cria.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>	<p>25. Nom + verbe en - ait -</p> <p>il Michel fait ses devoirs. elle Ma mère lirait bien mais... elle Hier, ma soeur jouait.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>	<p>26. L' ordre</p> <p>Donne-moi ta photo. Finis ton travail. Sois prudente. Fais attention. Viens avec moi. Allons-y. Soyons là. Ayez du plaisir. Dites-lui au revoir. Faites vite. *Va là. *Vas-y.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>





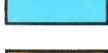

Aaa Bbê Ccc Ddd Eee Fff Ggg Hhê Iii

<p>27. On, nom collectif + verbe</p> <p>le groupe</p> <p>Notre équipe gagne une médaille.</p> <p>le groupe</p> <p>Hier, on chantait en chœur.</p> <p style="text-align: right;">3-6</p>	<p>28. Écran</p> <p>Il les aime.</p> <p>Je vous téléphonerai.</p> <p>Elles nous recevront.</p> <p>Les lapins de Line sont blancs.</p> <p style="text-align: right;">4-5.</p>	<p>29. Nom+qui+verbe en-t,d,e,a-</p> <p>C' est l' été qui revient.</p> <p>C' est Charles qui vend des fruits.</p> <p>L' homme qui entre est mon oncle Luc.</p> <p>C' est Lise qui parla.</p> <p style="text-align: right;">5-5.</p>
<p>30. a / à</p>	<p>31. mes / mais</p>	<p>32. sont / son</p>
<p>avait</p> <p>Elle a de nouveaux jeux.</p> <p>avait</p> <p>Nous sommes trois à la maison.</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>	<p>les</p> <p>Il a apporté mes crayons.</p> <p>les</p> <p>Je t' appelle mais tu n' es pas là.</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>	<p>étaient</p> <p>Vos jouets sont brisés.</p> <p>étaient</p> <p>Il voit son grand ami.</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>
<p>33. t' a / ta</p>	<p>34. m' a / ma</p>	<p>35. l' a / la</p>
<p>t' avait</p> <p>Maryse t' a regardé.</p> <p>t' avait</p> <p>Ta montre est brisée.</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>	<p>m' avait</p> <p>Martin m' a donné 5,00 \$.</p> <p>m' avait</p> <p>Ma casquette est jaune.</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>	<p>l' avait</p> <p>Marcel l' a vu.</p> <p>l' avait</p> <p>La partie est gagnée.</p> <p style="text-align: right;">3-5</p>

Jjj Kkk Lll Mmm Nnn Ooo Ppp Qqq Rrr

<p>36. on / ont</p>	<p>37. m'ont / mon</p>	<p>38. ou / où</p>
<p>Léon</p> <p>Hier, on a mangé du riz.</p> <p>Léon</p> <p>Mes tantes ont un chalet.</p> <p>3-5</p>	<p>m'avaient</p> <p>Ils m'ont parlé de toi.</p> <p>m'avaient</p> <p>Mon chaton est malade.</p> <p>3-5</p>	<p>ou bien</p> <p>Viens-tu, oui ou non ?</p> <p>ou bien</p> <p>Où faut-il aller ?</p> <p>4-5.</p>
<p>39. peu / peux / peut</p>	<p>40. se / ce</p>	<p>41. ces / ses</p>
<p>pas beaucoup</p> <p>Prends un peu de lait.</p> <p>Je peux te voir.</p> <p>Tu peux dormir.</p> <p>Il peut téléphoner.</p> <p>Andrée peut regarder.</p> <p>4-5.</p>	<p>Il</p> <p>Paul se fâche contre moi.</p> <p>Il faut se méfier.</p> <p>Il</p> <p>Ce soir, je vais aller au cinéma.</p> <p>Ce sont mes amies.</p> <p>Ce sera bien si ...</p> <p>5-5.</p>	<p>là</p> <p>Ces filles ont du plaisir.</p> <p>à lui</p> <p>René donne ses billes.</p> <p>à elle</p> <p>Manon met ses bottes.</p> <p>4-5.</p>
<p>42. cet / cette</p>	<p>43. sans / s'en</p>	<p>44. dans / d'en</p>
<p>Un</p> <p>Cet animal est sauvage.</p> <p>Un</p> <p>Cette chaise est solide.</p> <p>5-5.</p>	<p>pas de</p> <p>Elle part sans chapeau.</p> <p>pas de</p> <p>Il s'en va dehors.</p> <p>5-5.</p>	<p>dedans</p> <p>Il dort dans sa chambre.</p> <p>dedans</p> <p>Elle lui dit d'en prendre.</p> <p>5-5.</p>

S s s S T t t T U u u U V v v V W w w W X x x X Y y y Y Z z z Z

<p>45. s' est / c' est</p> <p>Il Papa s' est cassé un bras.</p> <p>Elle Catherine s' est amusée.</p> <p>W C' est magnifique!</p> <p style="text-align: right;">5-S.</p>	<p>46. n'y / ni</p> <p>Il n'y a rien dans ce sac. Elle n'y est pas.</p> <p>Il n' est ni gros ni petit. Je ne vois ni lui ni elle.</p> <p style="text-align: right;">5-S.</p>	<p>47. on n' / on</p> <p>On n' a pas réussi ce travail à temps.</p> <p>On a eu du beau temps aujourd' hui.</p> <p style="text-align: right;">5-S.</p>
<p>48. qu' il / qui</p>	<p>PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL</p>	
<p>elle Je sais qu' il viendra.</p> <p>elle Le garçon qui entre, c' est Thomas.</p> <p style="text-align: right;">5-S.</p>	<p>Ce référentiel fait partie d' un ensemble d' outils pédagogiques facilitant l' expression en communication écrite.</p> <p>Le but de celui-ci est d' offrir à l' élève un cadre de référence qui favorise l' autocorrection de ses productions écrites tout au long du primaire.</p> <p>Le référentiel présente, sous forme de tableaux, les divers phénomènes de ponctuation, de genre, de nombre, de conjugaison, d' accord et d' homonymie.</p> <p>Les numéros, de 1 à 48, réfèrent au document « Les fiches en communication écrite. »₁</p> <p>Les deux petits chiffres, au bas de chaque tableau à droite, ₂ indiquent, pour leur part, le moment où commence l' apprentissage de la notion présentée et le moment où l' apprentissage est considéré comme terminal. (S.: secondaire)</p> <p>Les bulles proposent des stratégies mnémotechniques.</p> <p>Les caractères gras servent à mettre des éléments en évidence.</p> <p>Les astérisques indiquent des exceptions.</p> <p>1. Disponible aux Éditions L'artichaut. 2. Ministère de l' Éducation du Québec, Développement de l'habileté à écrire (Les exigences minimales), 2e semestre, 1986</p>	
<p>Signification des couleurs</p>		
<p> : Majuscules  : Ponctuation</p> <p> : Féminin (Genre)</p> <p> : Pluriel (Nombre)</p> <p> : Conjugaisons</p> <p> : Homophones</p>		